

نموذج توصيف مقرر : علم البيان (٢)

المؤسسة :	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	الكلية الجامعية بالقنفذة - قسم اللغة العربية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي :	علم البيان ٢ رمز المقرر : ٢٨٠٢٣٥٥-٢
عدد الساعات المعتمدة :	٢ (ساعتين) .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	مقرر أساسي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية بالكلية الجامعية بالقنفذة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د. عبدالله بانقيب / د. سعيد الهلالي / د. سرحان حسن / د. سلامة داود .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الثالثة - المستوى الخامس .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	علم البيان ١ .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل مبنى الكلية .

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- تعريف الطلاب بمفهومَي : الحقيقة اللغوية ، والمجاز اللغوي .
- التعريف بقسمي المجاز اللغوي ، وتوضيح الفروق الدقيقة وأوجه التمايز بينهما .
- بيان القيمة البلاغية والتعبيرية لكل لونٍ بياني في أدائه المعنى ، وذلك من خلال غزارة الشواهد والتفصيل في تحليلها بلاغياً وإجرائياً .
- تعريف الطالب بالعديد من مباحث علم البيان ودراساتها دراسة مفصلة عند الكثير من علماء البلاغة .
- تنمية قدرات الطالب على التحليل والتذوق ، وإدراك الفروق الدقيقة بين أساليب البيان .
- التعريف بكيفية تصوير المعاني والأفكار واستيعاب التجارب النفسية والشعورية وتجسيدها في صور مؤثرة بأساليب مختلفة
- دراسة العديد من مباحث البيان دراسة مفصلة عند الإمام عبد القاهر مما يتيح للطلاب مجالاً خصباً لتنمية قدراتهم على التحليل والتذوق .
- تدريب الطلاب على إدراك قيمة العناصر السابقة في بناء البيان .
- الوقوف على ما بين العناصر من الفروق الدقيقة لتعميق الوعي بقيمة كل منهما بلاغياً وتعبيرياً .

٣- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

- ١- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة .
- ٢- الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية .
- ٣- الاستعانة بالأبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية ، ومناقشتها ، والإفادة منها في التطوير .
- ٤- الاستفادة من ملحوظات الأساتذة الذين درسوا المقرر .
- ٥- التواصل مع الجامعات ، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات .
- ٦- معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه ، والتفكير في أنجع السبل لعلاجها .

ج) توصيف المقرر الدراسي

(ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- الحقيقة والمجاز: المفهوم- الفروق- الأنواع
٢	١	- المجاز : اللغوي والعقلي والفرق بينهما.
٢	١	- أنواع المجاز اللغوي : الاستعارة والمجاز المرسل وبيان علاقتهما وبلاغتهما ، والفرق بينهما.
٢	١	- تعريف الاستعارة والفرق بينها وبين التشبيه ، وبيان أنواعها وبلاغتها.
٢	١	- التصريحية - المكنية وآراء العلماء فيها
٢	١	- الأصلية - التبعية في الأفعال والمشتقات والحروف.
٢	١	- بين المكنية والتبعية.
٢	١	- الاستعارة المرشحة والمجردة والمطلقة.
٢	١	-الاستعارة التمثيلية وبلاغتها- الفرق بينها وبين الاستعارة المفردة.
٢	١	- الكناية ووسطيتها بين الحقيقة والمجاز ، وبيان صورها وبلاغتها.
٢	١	- الكناية عن صفة وتحليل شواهدا.
٢	١	- الكناية عن موصوف وتحليل شواهدا.
٢	١	- الكناية عن نسبة وتحليل شواهدا .
٢	١	- التعريض وطرق دلالته وبلاغته .
٢	١	- الفرق بين التعريض والكناية من خلال تحليل الشواهد وتدريب الطلاب عليها .

٣- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢ ساعات أسبوعياً	-	-		لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة خلال الفصل .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

(أ) المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يعرف الطالب الحقيقة والمجاز .
- أن يذكر الطالب أنواع المجاز .
- أن يعرف الطالب الاستعارة .
- أن يبين الطالب المقصود من الاستعارة المرشحة والمجردة والمطلقة .
- أن يعرف الطالب الكناية ، مع بيان أنواعها .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة والإلقاء .
- شرائح عرض بوربوينت .
- الحوار والمناقشة .
- قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين .
- زيارة مواقع الإنترنت .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- التقويم المستمر .
- الاختبارات الشفوية .
- الاختبارات التحريرية : (مقالية وموضوعية) .
- إعداد التقارير والواجبات المنزلية.

ب) المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يفرّق الطالب ما بين الحقيقة والمجاز .
- أن يقارن الطالب ما بين المجاز اللغوي والمجاز العقلي .
- أن يستنتج الطالب الفرق ما بين الاستعارة والتشبيه .
- أن يمثل الطالب للاستعارة التصريحية والاستعارة المكنية .
- أن يميز الطالب ما بين التعريض والكناية .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- المحاضرة . / المناقشة .
- العصف الذهني .
- أوراق العمل .

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التقويم المستمر .
- الاختبارات الشفوية .
- الاختبارات التحريرية : (مقالية وموضوعية) .
- إعداد التقارير والواجبات المنزلية .

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول : المجاز وأنواعه .
- أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول : الاستعارة في علم البلاغة .

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين .
- البحوث الجماعية والواجبات .
- تعلم الأقران .

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقويم الأقران .
- بطاقات الملاحظة .
- تقويم الإسهامات الفردية في التكيلفات الجماعية .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول أحد موضوعات المقرر .
- ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكيلفات الجماعية .

٣- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المجموعات الصغيرة على الإنترنت .
- واجبات تتطلب البحث على شبكة الإنترنت .
- المناقشة والحوار .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- الأسئلة الشفوية .
- الأسئلة التحريرية (مقالية وموضوعية) .
- تقويم الأقران .
- بطاقات الملاحظة .
- تقويم الإسهامات الفردية في التكيلفات الجماعية .

د. المهارات الحركية النفسية (إن وجدنا):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :
(نذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يوجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .

د. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الإيضاح / الخطيب القزويني .
- أسرار البلاغة / عبد القاهر الجرجاني .
- دلائل الإعجاز / عبد القاهر الجرجاني .
- المثل السائر / ضياء الدين بن الأثير .
- نقد الشعر / قدامة بن جعفر .
- التصوير البياني / د. محمد أبو موسى .
- البلاغة تطور وتاريخ / د. شوقي ضيف .
- أساليب البيان والصور القرآنية د. محمد إبراهيم شادي .

٢- المراجع الرئيسية:

- التصوير البياني د/محمد أبو موسى .
- علم البيان د/ بسيوني فيود .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية ، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى .
- مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة .
- موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية .
- موقع شبكة الفصيح لعلوم العربية .
- موقع شبكة الألوكة .
- موقع الشنكبوتية .
- موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي .

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير / اللوائح

التنظيمية الفنية:

- قرص صلب (هارد دسك) الجامع الكبير للتراث .
- الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية .

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ): <ul style="list-style-type: none">- قاعة مجهزة بتقنيات العرض .- طاولات مستديرة لفرق العمل .- سبورة ذكية .
٢- مصادر الحاسب الآلي: <ul style="list-style-type: none">- جهاز حاسب آلي . / طابعة ليزر . / إنترنت .
٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : <ul style="list-style-type: none">- استبانة توزع على الطلاب لتقييم المقرر ، ويتم توزيعها في نهاية الفصل .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : <ul style="list-style-type: none">- حلقة نقاش مع زملاء القسم .- التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية .- الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، وطلب زيارتها .
٣- عمليات تطوير التدريس : <ul style="list-style-type: none">- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .- تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج (جسور) في التعليم عن بعد .- تدريب الأساتذة والطلاب على طرق التعامل مع قواعد البيانات البحثية ، ولمكتبات الإلكترونية .- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية، وتفعيل التعلم عن بعد.- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">- مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات ، أو جامعات أخرى .- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية (الشمولية ، التميز ، الصعوبة) .- تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج .
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: <ul style="list-style-type: none">- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .- وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .